

Programación

Materia: GEG2BA - Geografía	Curso: 2º	ETAPA: Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales
------------------------------------	------------------	---

Plan General Anual

UNIDAD UF1: Geografía Física	Fecha inicio prev.: 11/09/2025	Fecha fin prev.: 12/12/2025	Sesiones prev.: 51
------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------	-----------------------

Saberes básicos

A - España, Europa y la globalización.

0.1 - España: localización y situación geográfica en el mundo a través de mapas de relieve, bioclimáticos y políticos. Posición relativa de España en el mundo según diferentes indicadores socioeconómicos. Geoposicionamiento y dispositivos móviles.

0.2 - España en el mundo. España ante la globalización: amenazas y oportunidades. Contexto geopolítico mundial y participación en organismos internacionales. Cooperación internacional y misiones en el exterior. Diagnóstico de los compromisos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

0.3 - España en Europa: localización de países y aspectos naturales (relieve, clima, hidrografía, paisajes vegetales). La Unión Europea en la actualidad: su influencia en situaciones cotidianas. Análisis de desequilibrios territoriales y políticas de cohesión a través del uso de mapas y de indicadores socioeconómicos.

0.4 - Organización administrativa de España. El estudio de los desequilibrios territoriales nacionales y autonómicos. Utilidad del Atlas Nacional de España y de los indicadores socioeconómicos oficiales. Gestión y ordenación del territorio: cambios en el mapa político-administrativo español a lo largo de la historia. La España de las autonomías. El debate sobre las políticas de cohesión y desarrollo regional. Situación actual y proyecciones del estado del bienestar.

B - La sostenibilidad del medio físico de España.

0.1 - Factores físicos y diversidad de paisajes y ecosistemas. Análisis de los condicionantes geomorfológicos, bioclimáticos, edáficos, hídricos y relativos a las actividades humanas y prevención de los riesgos asociados para las personas.

0.2 - El medio físico: el relieve. Características y evolución geológica del relieve español. Dominios litológicos y formas de relieve asociadas. Las unidades del relieve peninsular. El relieve insular y litoral.

0.3 - Diversidad climática de España. Los factores de los climas españoles. Análisis comparativos de distribución y representación de climas. Emergencia climática: cambios en los patrones termopluviométricos; causas, consecuencias y medidas de mitigación y adaptación. Estrategias de interpretación del tiempo y alertas meteorológicas; webs y aplicaciones móviles.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1. Reconocer los retos ecosociales actuales y futuros de España, debatiendo desde la perspectiva geográfica sobre los mensajes recibidos a través de canales oficiales y extraoficiales, formales e informales, y desarrollando el pensamiento crítico, para transformar patrones de consumo insostenibles y adoptar estilos de vida saludables.	#.1.2. Debatir sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía, y manejando datos rigurosos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Actividades:5%• Pruebas escritas:90%• Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Pruebas escritas:100%	0,769	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM

<p>2.Comprender la complejidad del espacio geográfico, mediante la interpretación de fuentes de información visuales, para apreciar la riqueza de los paisajes naturales y humanizados y valorar la sostenibilidad como principio de las relaciones entre los ecosistemas naturales y la acción humana.</p>	<p>#.2.1.Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad, reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas.</p>	<p>Eval. Ordinaria: • Actividades:5% • Pruebas escritas:90% • Trabajos:5%</p> <p>Eval. Extraordinaria: • Pruebas escritas:100%</p>	0,769	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CD • CE • STEM
<p>3.Analizar la diversidad natural de España y su singularidad geográfica dentro de Europa, a través de la comparación de características comunes y específicas del relieve, el clima, la hidrografía y la biodiversidad, para reflexionar sobre la percepción personal del espacio.</p>	<p>#.3.1.Reflexionar sobre la percepción del espacio geográfico, localizando y reconociendo en mapas regiones geomorfológicas y bioclimáticas con características comunes y específicas, destacando su aportación a la sostenibilidad del medio.</p>	<p>Eval. Ordinaria: • Actividades:5% • Pruebas escritas:90% • Trabajos:5%</p> <p>Eval. Extraordinaria: • Pruebas escritas:100%</p>	0,769	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CPSAA • STEM
<p>4.Aplicar las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), métodos y técnicas propios o de ciencias afines, localizando fenómenos naturales y humanos, y argumentando con rigor sus límites o categorías, para resolver eficientemente el problema de la escala en cualquier análisis o propuesta de actuación.</p>	<p>#.4.1.Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano, justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición.</p> <p>#.4.2.Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando las TIG.</p>	<p>Eval. Ordinaria: • Actividades:5% • Pruebas escritas:90% • Trabajos:5%</p> <p>Eval. Extraordinaria: • Pruebas escritas:100%</p>	0,769	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CD • CE • STEM
<p>5.Asumir la globalización como contexto que enmarca la evolución de los sistemas económicos y los comportamientos sociales recientes, investigando sus relaciones de causa y efecto y creando productos propios que demuestren la interconexión y la interdependencia a todas las escalas, para promover el respeto a la dignidad humana y al medioambiente como base de una ciudadanía global.</p>	<p>#.5.2.Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente, indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora.</p>	<p>Eval. Ordinaria: • Actividades:5% • Pruebas escritas:90% • Trabajos:5%</p> <p>Eval. Extraordinaria: • Pruebas escritas:100%</p>	0,769	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM

7.Movilizar conocimientos previos, nuevos y de otros campos del saber al abordar situaciones del pasado, del presente o del futuro, reorientando eficazmente decisiones y estrategias de trabajo individual o en equipo, para aportar soluciones innovadoras a contextos en transformación y fomentar el aprendizaje permanente.	#.7.1.Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizando y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando sobre posibles previsiones y soluciones.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:5% • Pruebas escritas:90% • Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas escritas:100% 	0,769	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CE • CPSAA • STEM
UNIDAD UF2: Geografía Económica		Fecha inicio prev.: 11/09/2025	Fecha fin prev.: 17/03/2025	Sesiones prev.: 42

Saberes básicos

A - España, Europa y la globalización.

0.1 - España: localización y situación geográfica en el mundo a través de mapas de relieve, bioclimáticos y políticos. Posición relativa de España en el mundo según diferentes indicadores socioeconómicos. Geoposicionamiento y dispositivos móviles.

0.2 - España en el mundo. España ante la globalización: amenazas y oportunidades. Contexto geopolítico mundial y participación en organismos internacionales. Cooperación internacional y misiones en el exterior. Diagnóstico de los compromisos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

0.3 - España en Europa: localización de países y aspectos naturales (relieve, clima, hidrografía, paisajes vegetales). La Unión Europea en la actualidad: su influencia en situaciones cotidianas. Análisis de desequilibrios territoriales y políticas de cohesión a través del uso de mapas y de indicadores socioeconómicos.

0.4 - Organización administrativa de España. El estudio de los desequilibrios territoriales nacionales y autonómicos. Utilidad del Atlas Nacional de España y de los indicadores socioeconómicos oficiales. Gestión y ordenación del territorio: cambios en el mapa político-administrativo español a lo largo de la historia. La España de las autonomías. El debate sobre las políticas de cohesión y desarrollo regional. Situación actual y proyecciones del estado del bienestar.

B - La sostenibilidad del medio físico de España.

0.4 - Biodiversidad, suelos y red hídrica. Características por regiones naturales. Impacto de las actividades humanas y efectos sobre las mismas: la destrucción del patrimonio natural y la pérdida de biodiversidad, la destrucción y erosión de los suelos y gestión del agua. La red hidrográfica: recursos, distribución y uso de los mismos. Interpretación de imágenes, cartografía y datos. Riesgos generados por las personas: la relación hombre - medio ambiente, la contaminación y el calentamiento global, residuos y contaminación urbana, sobreexplotación y contaminación de los recursos hídricos.

0.5 - Políticas ambientales en España y la Unión Europea: uso de herramientas de diagnóstico. La red de Espacios Naturales Protegidos y la red Natura 2000. El debate sobre los cambios del modelo de desarrollo: el principio de sostenibilidad.

C - La ordenación del territorio en el enfoque ecosocial.

0.1 - La población española: análisis de su estructura y desequilibrios. El desigual reparto de la población española: densidad y distribución espacial. Interpretación causal de datos, gráficos y mapas: tendencias pasadas, presentes y proyecciones. Ventajas e inconvenientes de los movimientos migratorios; el respeto por la diversidad étnica y cultural. El reto demográfico: envejecimiento y despoblación rural.

0.2 - Los espacios urbanos en España: las grandes concentraciones urbanas en un contexto europeo y mundial. Funciones de la ciudad y relaciones de interdependencia con el territorio. Estructura urbana a través de los planos: repercusiones sobre las formas de vida y los impactos medioambientales. Modelos de ciudades sostenibles. El uso del espacio público. La movilidad segura, saludable y sostenible.

0.3 - Los espacios rurales. Identificación de los paisajes agrarios: factores que los determinan y elementos que los caracterizan. La diversidad de paisajes agrarios españoles. Transformaciones de las actividades agropecuarias: prácticas sostenibles e insostenibles. El valor socioambiental y económico de los productos agroalimentarios y forestales de cercanía: indagación de huellas ecológicas y de la estructura sociolaboral. Influencia de la actual Política Agraria Común en el desarrollo rural y la sostenibilidad. Estudio de casos: etiquetados diferenciados, ecológico, etc.

0.4 - Los recursos marinos y la transformación del litoral: pesca, acuicultura y otros aprovechamientos. Sostenibilidad y Política Pesquera Común. Estudio de casos: marisqueo, pesca de bajura y altura, acuicultura, sobreexplotación de caladeros, etc. La producción pesquera española: volumen de capturas, comercialización y consumo. El valor económico y social de la pesca.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1.Reconocer los retos ecosociales actuales y futuros de España, debatiendo desde la perspectiva geográfica sobre los mensajes recibidos a través de canales oficiales y extraoficiales, formales e informales, y desarrollando el pensamiento crítico, para transformar patrones de consumo insostenibles y adoptar estilos de vida saludables.	#.1.1.Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que trate de los retos ecosociales presentes y futuros, y desde argumentos fundados en la relevancia y necesidad de las acciones para afrontarlos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Actividades:5%• Pruebas escritas:90%• Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Pruebas escritas:100%	0,769	• CC • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.1.2.Debatir sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía, y manejando datos rigurosos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Actividades:5%• Pruebas escritas:90%• Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Pruebas escritas:100%	0,769	• CC • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
2.Comprender la complejidad del espacio geográfico, mediante la interpretación de fuentes de información visuales, para apreciar la riqueza de los paisajes naturales y humanizados y valorar la sostenibilidad como principio de las relaciones entre los ecosistemas naturales y la acción humana.	#.2.1.Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad, reconociendo la complejidad sistémica del medio natural y de las propias actividades humanas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Actividades:5%• Pruebas escritas:90%• Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Pruebas escritas:100%	0,769	• CC • CCEC • CD • CE • STEM
	#.2.2.Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Actividades:5%• Pruebas escritas:90%• Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Pruebas escritas:100%	0,769	• CC • CCEC • CD • CE • STEM
3.Analizar la diversidad natural de España y su singularidad geográfica dentro de Europa, a través de la comparación de características comunes y específicas del relieve, el clima, la hidrografía y la biodiversidad, para reflexionar sobre la percepción personal del espacio.	#.3.2.Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales, comparando su distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Actividades:5%• Pruebas escritas:90%• Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Pruebas escritas:100%	0,769	• CC • CCEC • CPSAA • STEM
4.Aplicar las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), métodos y técnicas propios o de ciencias afines, localizando fenómenos naturales y humanos, y argumentando con rigor sus límites o categorías, para resolver eficientemente el problema de la escala en cualquier análisis o propuesta de actuación.	#.4.1.Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano, justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Actividades:5%• Pruebas escritas:90%• Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Pruebas escritas:100%	0,769	• CC • CCL • CD • CE • STEM
	#.4.2.Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando las TIG.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Actividades:5%• Pruebas escritas:90%• Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none">• Pruebas escritas:100%	0,769	• CC • CCL • CD • CE • STEM

<p>5.Asumir la globalización como contexto que enmarca la evolución de los sistemas económicos y los comportamientos sociales recientes, investigando sus relaciones de causa y efecto y creando productos propios que demuestren la interconexión y la interdependencia a todas las escalas, para promover el respeto a la dignidad humana y al medioambiente como base de una ciudadanía global.</p>	<p>#.5.1.Valorar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables.</p>	<p>Eval. Ordinaria: • Actividades:5% • Pruebas escritas:90% • Trabajos:5%</p> <p>Eval. Extraordinaria: • Pruebas escritas:100%</p>	0,769	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	<p>#.5.2.Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente, indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora.</p>	<p>Eval. Ordinaria: • Actividades:5% • Pruebas escritas:90% • Trabajos:5%</p> <p>Eval. Extraordinaria: • Pruebas escritas:100%</p>	0,769	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
<p>6.Expliar de forma crítica los desequilibrios territoriales de España y de su estructura sociolaboral y demográfica, reconociendo los procesos y las decisiones que han contribuido a las desigualdades presentes, para reforzar la conciencia de solidaridad y el compromiso con los mecanismos de cooperación y cohesión españoles y europeos.</p>	<p>#.6.1.Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficas.</p>	<p>Eval. Ordinaria: • Actividades:5% • Pruebas escritas:90% • Trabajos:5%</p> <p>Eval. Extraordinaria: • Pruebas escritas:100%</p>	0,769	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CE • CPSAA • STEM
<p>7 Movilizar conocimientos previos, nuevos y de otros campos del saber al abordar situaciones del pasado, del presente o del futuro, reorientando eficazmente decisiones y estrategias de trabajo individual o en equipo, para aportar soluciones innovadoras a contextos en transformación y fomentar el aprendizaje permanente.</p>	<p>#.7.1.Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizando y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando sobre posibles previsiones y soluciones.</p>	<p>Eval. Ordinaria: • Actividades:5% • Pruebas escritas:90% • Trabajos:5%</p> <p>Eval. Extraordinaria: • Pruebas escritas:100%</p>	0,769	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CE • CPSAA • STEM
UNIDAD UF3: Geografía Humana		<p>Fecha inicio prev.: 18/03/2026</p>	<p>Fecha fin prev.: 20/05/2026</p>	<p>Sesiones prev.: 30</p>

Saberes básicos

A - España, Europa y la globalización.

0.1 - España: localización y situación geográfica en el mundo a través de mapas de relieve, bioclimáticos y políticos. Posición relativa de España en el mundo según diferentes indicadores socioeconómicos. Geoposicionamiento y dispositivos móviles.

0.2 - España en el mundo. España ante la globalización: amenazas y oportunidades. Contexto geopolítico mundial y participación en organismos internacionales. Cooperación internacional y misiones en el exterior. Diagnóstico de los compromisos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

0.3 - España en Europa: localización de países y aspectos naturales (relieve, clima, hidrografía, paisajes vegetales). La Unión Europea en la actualidad: su influencia en situaciones cotidianas. Análisis de desequilibrios territoriales y políticas de cohesión a través del uso de mapas y de indicadores socioeconómicos.

0.4 - Organización administrativa de España. El estudio de los desequilibrios territoriales nacionales y autonómicos. Utilidad del Atlas Nacional de España y de los indicadores socioeconómicos oficiales. Gestión y ordenación del territorio: cambios en el mapa político-administrativo español a lo largo de la historia. La España de las autonomías. El debate sobre las políticas de cohesión y desarrollo regional. Situación actual y proyecciones del estado del bienestar.

C - La ordenación del territorio en el enfoque ecosocial.

0.5 - Los espacios industriales. Transformaciones en las actividades industriales y los paisajes: materias primas y fuentes de energía. Evaluación de huellas ecológicas; dependencia y transición energéticas; estructura del tejido industrial, sociolaboral y de empleo indirecto. Impacto de la deslocalización sobre sectores de la industria española. Estudio de casos: construcción, automovilístico, agroalimentario, etc., y factores de localización y distribución de la industria en el territorio español. El debate sobre la influencia de las políticas de la Unión Europea y la globalización. Los efectos de la industria sobre el medio ambiente.

0.6 - Los espacios terciarizados. El modelo de economía circular y los servicios: relaciones entre producción, distribución y venta. Análisis crítico de huellas ecológicas, estructura sociolaboral, responsabilidad social corporativa y de los consumidores. Estudio de casos: competitividad y desequilibrios en las redes y tipos de transporte, en el comercio, en el turismo, servicios esenciales, etc. y factores de localización de las actividades del sector terciario. Modelos insostenibles de servicios y alternativas. La economía digital: impacto de la «economía colaborativa» y nuevos modelos de negocio en el contexto global y de la Unión Europea. Análisis de las huellas ecológicas de las actividades terciarias.

Competencias específicas	Criterios de evaluación	Instrumentos	Valor máx. criterio de evaluación	Competencias
1. Reconocer los retos ecosociales actuales y futuros de España, debatiendo desde la perspectiva geográfica sobre los mensajes recibidos a través de canales oficiales y extraoficiales, formales e informales, y desarrollando el pensamiento crítico, para transformar patrones de consumo insostenibles y adoptar estilos de vida saludables.	#.1.1. Cuestionar modos de vida insostenibles mediante el análisis geográfico de todo tipo de fuentes de información que trate de los retos ecosociales presentes y futuros, y desde argumentos fundados en la relevancia y necesidad de las acciones para afrontarlos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:5% • Pruebas escritas:90% • Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas escritas:100% 	0,769	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
	#.1.2. Debatir sobre los retos naturales y sociales de España de forma comprometida y respetuosa con opiniones ajenas, utilizando estrategias orales con apoyo digital de gráficos, imágenes y cartografía, y manejando datos rigurosos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:5% • Pruebas escritas:90% • Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas escritas:100% 	0,769	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
2. Comprender la complejidad del espacio geográfico, mediante la interpretación de fuentes de información visuales, para apreciar la riqueza de los paisajes naturales y humanizados y valorar la sostenibilidad como principio de las relaciones entre los ecosistemas naturales y la acción humana.	#.2.1. Valorar todo impacto de la acción antrópica desde el principio de sostenibilidad, reconociendo la complejidad sistemática del medio natural y de las propias actividades humanas.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:5% • Pruebas escritas:90% • Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas escritas:100% 	0,769	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CD • CE • STEM
	#.2.2. Extraer información de paisajes naturales y humanizados, analizando fuentes visuales, distinguiendo elementos geográficos e interpretando la influencia e interrelaciones de factores físicos y humanos.	Eval. Ordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:5% • Pruebas escritas:90% • Trabajos:5% Eval. Extraordinaria: <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas escritas:100% 	0,769	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CD • CE • STEM

<p>3.Analizar la diversidad natural de España y su singularidad geográfica dentro de Europa, a través de la comparación de características comunes y específicas del relieve, el clima, la hidrografía y la biodiversidad, para reflexionar sobre la percepción personal del espacio.</p>	<p>#.3.2.Identificar la diversidad y singularidad de paisajes naturales, comparando su distribución, características y contrastes a escala autonómica, de España y de Europa, así como formas humanas de relación con esos entornos.</p>	<p>Eval. Ordinaria: • Actividades:5% • Pruebas escritas:90% • Trabajos:5%</p> <p>Eval. Extraordinaria: • Pruebas escritas:100%</p>	0,769	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CPSAA • STEM
<p>4.Aplicar las Tecnologías de la Información Geográfica (TIG), métodos y técnicas propios o de ciencias afines, localizando fenómenos naturales y humanos, y argumentando con rigor sus límites o categorías, para resolver eficientemente el problema de la escala en cualquier análisis o propuesta de actuación.</p>	<p>#.4.1.Emplear la escala apropiada para localizar o representar, con apoyo de las TIG, cualquier fenómeno físico o humano, justificando los métodos y datos elegidos, y la delimitación de regiones o categorías de análisis, así como de áreas de transición.</p> <p>#.4.2.Crear productos propios individuales o en grupo con fines explicativos comunicando diagnósticos, proponiendo hipótesis o conclusiones, y aplicando las TIG.</p>	<p>Eval. Ordinaria: • Actividades:5% • Pruebas escritas:90% • Trabajos:5%</p> <p>Eval. Extraordinaria: • Pruebas escritas:100%</p>	0,769	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CD • CE • STEM
<p>5.Asumir la globalización como contexto que enmarca la evolución de los sistemas económicos y los comportamientos sociales recientes, investigando sus relaciones de causa y efecto y creando productos propios que demuestren la interconexión y la interdependencia a todas las escalas, para promover el respeto a la dignidad humana y al medioambiente como base de una ciudadanía global.</p>	<p>#.5.1.Valorar la dignidad humana analizando críticamente las consecuencias de nuestras acciones sobre las condiciones laborales y de vida, tanto en España como en otros países, investigando el sistema de relaciones económicas globalizadas y los sectores económicos, y planteando soluciones razonables.</p> <p>#.5.2.Expresar la necesidad de preservar el medio ambiente, indagando sobre los impactos de los modos de producción, distribución y consumo a escala local y global, y proponiendo actuaciones de mejora.</p>	<p>Eval. Ordinaria: • Actividades:5% • Pruebas escritas:90% • Trabajos:5%</p> <p>Eval. Extraordinaria: • Pruebas escritas:100%</p>	0,769	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CCL • CD • CE • CPSAA • STEM
<p>6.Explicar de forma crítica los desequilibrios territoriales de España y de su estructura sociolaboral y demográfica, reconociendo los procesos y las decisiones que han contribuido a las desigualdades presentes, para reforzar la conciencia de solidaridad y el compromiso con los mecanismos de cooperación y cohesión españoles y europeos.</p>	<p>#.6.1.Justificar la necesidad de los mecanismos de compensación de las desigualdades individuales y territoriales, identificando los procesos pasados y recientes, así como sus causas y consecuencias sociolaborales y demográficas.</p> <p>#.6.2.Argumentar sobre el origen de los desequilibrios socioeconómicos de España y Europa, analizando los factores de localización de las actividades económicas y de la población en una sociedad terciarizada.</p>	<p>Eval. Ordinaria: • Actividades:5% • Pruebas escritas:90% • Trabajos:5%</p> <p>Eval. Extraordinaria: • Pruebas escritas:100%</p> <p>Eval. Ordinaria: • Actividades:5% • Pruebas escritas:90% • Trabajos:5%</p> <p>Eval. Extraordinaria: • Pruebas escritas:100%</p>	0,769	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCEC • CE • CPSAA • STEM

<p>7.Movilizar conocimientos previos, nuevos y de otros campos del saber al abordar situaciones del pasado, del presente o del futuro, reorientando eficazmente decisiones y estrategias de trabajo individual o en equipo, para aportar soluciones innovadoras a contextos en transformación y fomentar el aprendizaje permanente.</p>	<p>#.7.1.Reelaborar saberes sobre fenómenos naturales y humanos relevantes a diferentes escalas y en nuevos contextos, aplicando el pensamiento geográfico, movilizando y revisando críticamente conocimientos previos y nuevos, diagnosticando problemas y oportunidades, y razonando sobre posibles previsiones y soluciones.</p>	<p>Eval. Ordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades:5% • Pruebas escritas:90% • Trabajos:5% <p>Eval. Extraordinaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas escritas:100% 	0,769	<ul style="list-style-type: none"> • CC • CCL • CE • CPSAA • STEM
---	---	--	-------	--

Revisión de la Programación

Otros elementos de la programación

Decisiones metodológicas y didácticas. Situaciones de aprendizaje

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
La metodología didáctica es uno de los pilares fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje. El Departamento de Geografía e Historia, entiende como metodología didáctica, al conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados. En ese sentido se prestará una atención especial a la adquisición y el desarrollo de las competencias clave establecidas.				
Este Departamento es partidario de desarrollar una metodología dinámica, en la que, tomando como punto de referencia la labor docente, ésta se vea reforzada con otras actividades para la consecución de los objetivos. Todo ello, irá encaminado, a facilitar la comprensión teórica y práctica de la materia. Consideramos pues, que este método de trabajo favorece una mejor formación del estudiante, tanto en lo referente a su aprendizaje cognitivo, como en la formación de actitudes y aptitudes positivas relativas al conocimiento científico en general, y al conocimiento de la Geografía, Historia y Arte en particular.				

En definitiva, nos proponemos a trabajar una serie de orientaciones que faciliten el desarrollo de estrategias metodológicas. Cuando hablamos de metodología nos referimos a cómo hay que enseñar y qué estrategias vamos a utilizar. Los principios metodológicos a emplear son:

Se fomentará la correcta expresión oral y escrita y la comprensión lectora, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), el emprendimiento y la educación cívica y constitucional. Asimismo, se fomentará que el alumnado participe en actividades que le permita afianzar el espíritu emprendedor y la iniciativa empresarial a partir de aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo y el sentido crítico.

Las situaciones de aprendizaje permiten desarrollar de manera integrada los saberes básicos y las competencias específicas. Desde la LOMLOE y el Decreto 251/2022 de la Región de Murcia, las situaciones de aprendizaje requieren que el alumnado movilice conocimientos, habilidades, actitudes y estrategias personales para resolver un problema, crear un producto o enfrentarse a un desafío significativo. Estas situaciones favorecen la implicación activa del estudiante, el pensamiento crítico, la autonomía, el trabajo cooperativo y la aplicación práctica del conocimiento. La programación incorpora situaciones de aprendizaje que garantizan la progresión en la adquisición de las competencias. Asimismo, las situaciones se diseñan siguiendo criterios de interdisciplinariedad, fomento del aprendizaje significativo y uso responsable de herramientas digitales.

Se propone la realización de una situación de aprendizaje por trimestre.	Situación de Aprendizaje ¿Agentes del Clima y el Relieve: misión Tierra; Justificación El aprendizaje de la Geografía Física no solo requiere memorizar conceptos, sino interpretar fenómenos, anticipar riesgos y proponer soluciones. Esta situación de aprendizaje convierte al alumnado en ¿Agentes del Clima y el Relieve; encargados de diagnosticar problemas naturales y tomar decisiones estratégicas, combinando análisis de mapas, predicción de riesgos y planificación sostenible. Producto final ¿Informe estratégico de la Agencia de la Tierra; Cada grupo recibe un territorio ficticio o real con mapas, climatología, hidrografía y relieve. Su misión es: Analizar el territorio: relieve, clima, ríos, lagos, costas. Identificar riesgos naturales y zonas vulnerables. Proponer un plan de gestión y prevención que incluya:	¿Economía en juego: construyendo ciudades y naciones; Justificación La Geografía Económica no solo consiste en interpretar gráficos y mapas: también trata sobre cómo las decisiones humanas transforman el territorio y los recursos. Esta situación de aprendizaje convierte al alumnado en urbanistas y líderes de ciudades imaginarias, que deben gestionar recursos, desarrollar sectores económicos y adaptarse a retos como desastres naturales, cambios tecnológicos o crisis globales. Producto final ¿Ciudad/nación del siglo XXI: juego de simulación económica; Cada grupo crea: Una ciudad o nación ficticia con características físicas y económicas únicas. Estrategia de desarrollo económico basada en: Sectores productivos predominantes Recursos naturales disponibles Conectividad e infraestructuras Innovación y globalización Resolución de problemas inesperados que el profesor plantea durante el juego: sequías, crisis financieras, migraciones, conflictos	Situación de Aprendizaje ¿España en movimiento: diseñando el país del mañana; Justificación La Geografía Humana permite entender cómo se organiza la sociedad en el territorio: población, ciudades, migraciones, economía y servicios. Esta situación de aprendizaje convierte al alumnado en ¿planificadores urbanos y regionales; responsables de diseñar España en 2050, tomando decisiones sobre población, urbanismo, migraciones y sostenibilidad territorial. Producto final ¿España 2050: plan de desarrollo humano y territorial; Cada grupo recibe un territorio español ficticio o real con: datos demográficos actuales y proyecciones mapa urbano y rural recursos, infraestructuras y servicios retos iniciales: despoblación, envejecimiento, concentración urbana, desigualdades Los grupos deben: Analizar la población: densidad, distribución, crecimiento, migraciones internas y externas. Planificar ciudades y servicios: transporte, sanidad, educación,
--	--	--	---

	Uso sostenible de recursos Prevención de desastres Adaptación al cambio climático Formato de entrega: Mapa interactivo con anotaciones y comentarios Dossier con diagnóstico y propuestas Presentación breve estilo ¿informe de campo?	comerciales. Presentación final mediante: Storyboard visual de la ciudad/nación ¿Mapa económico narrativo? Informe estratégico o vídeo estilo ¿noticiero económico?¿	vivienda. Proponer estrategias para: equilibrar población y territorio mejorar calidad de vida afrontar envejecimiento y despoblación Presentar su plan estratégico mediante: mapa interactivo o mural visual storytelling: ¿noticiero de España 2050? o infografía narrativa informe escrito con datos, gráficos y propuestas
--	--	--	---

Medidas de atención a la diversidad

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
La atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo se atenderá a lo dispuesto en los artículos 9 y 16 del citado real decreto, así como a lo establecido en el Decreto 359/2009, de 30 de octubre, por el que se establece y regula la respuesta educativa a la diversidad del alumnado en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. Para conseguir que la diversidad no sea un obstáculo sino un punto de partida y un factor de enriquecimiento y de relación constructiva para el alumnado, hemos intentado desarrollar la autonomía progresiva del alumnado, individual y grupalmente.				

<p>Para que el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo pueda alcanzar el máximo desarrollo de sus capacidades personales y los objetivos y competencias de cada etapa, se establecerán las medidas curriculares y organizativas oportunas que aseguren su adecuado progreso. La atención a la diversidad incide en aquellos alumnos y alumnas que requieran una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales, por dificultades específicas de aprendizaje, Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), Dislexia, Trastorno del espectro autista (TEA) por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo, o por condiciones personales o de historia escolar, para que pueda alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y, en todo caso, los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado.</p>	<p>Adaptaciones metodológicas: Trabajo por tareas, aprendizaje cooperativo, trabajo por proyectos, enseñanza multinivel, uso de TIC. Refuerzos y ampliaciones dentro del aula. Agrupamientos flexibles o desdobles. Variedad de instrumentos de evaluación: pruebas escritas, orales, trabajos, observación, presentación digital. Accesibilidad universal: materiales adaptados, apoyos visuales, aclaración lingüística, modelos de tarea.</p>		
<p>Se implemetan estrategias dirigidas a : Prevenir el absentismo y el abandono escolar. Garantizar la accesibilidad física, tecnológica y curricular de todos los estudiantes. Facilitar ayudas económicas, técnicas o de equipo para alumnos con desventajas (por ejemplo, transporte, comedor, equipamiento). Proporcionar apoyo psicológico cuando sea necesario.</p>			
<p>La programación de la materia contempla estrategias y medidas para atender la diversidad del alumnado, garantizando la inclusión y la igualdad de oportunidades en el aprendizaje del arte. Estas medidas se aplican de manera preventiva y correctiva, adaptando contenidos, metodología, recursos y evaluación a las necesidades del alumnado.</p>			

Materiales y recursos didácticos

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
<p>Materiales aportados por el profesor Libro recomendado: Historia del Arte de la editorial Vicens Vives. Recursos digitales en forma de aplicaciones, vídeos y páginas web. Aplicaciones de gamificación</p>	<p>Estos materiales básicos serán el punto de referencia del trabajo de la materia. Consideramos fundamental el trabajo personal de lecto/estudio-escritura como base del desarrollo neuro intelectual del alumnado, así se señala en la Orden recientemente publicada para el desarrollo de los planes de digitalización de los centros educativos.</p>
<p>Herramientas digitales como: - Las de Workspace - Canva - Genially - Educaplay - Bloket - Kahoot - Edpuzzle</p>	<p>Se utilizarán herramientas digitales para colaborar en el proceso de desarrollo de la competencia digital y porque resultan de enorme ayuda en el desarrollo de proyectos educativos y como parte de la innovación educativa, siempre que la Consejería de el visto bueno para su uso, siempre vigilando la privacidad del alumno. Se evitará el uso de aplicaciones que puedan tener alguna semejanza con videojuegos. Se vigilará el tiempo dedicado al uso que se considera conveniente, que no debe superar las dos horas diarias.</p>
<p>Los objetivos en relación al uso de las TIC en este nivel serán: Aplicar el pensamiento computacional y herramientas digitales en el análisis de datos históricos. Esto permite al alumnado abordar problemas históricos de manera estructurada, lógica y analítica, utilizando algoritmos, modelos y descomposición de problemas para interpretar fenómenos complejos. Para ellos se hará uso de herramientas digitales, Utilizar aplicaciones o scripts simples para visualizar datos. Adoptar medidas de ciberseguridad y fomentar la ética digital.</p>	

Relación de actividades complementarias y extraescolares para el curso escolar

DESCRIPCIÓN	MOMENTO DEL CURSO			RESPONSABLES	OBSERVACIONES
	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre		
El Departamento de Geografía e Historia es consciente de la gran importancia de las actividades complementarias para dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje. Se consideran actividades complementarias aquellas que utilicen espacios o recursos diferentes al resto de actividades ordinarias de la materia, aunque precisen tiempo adicional del horario no lectivo para su realización. Serán evaluables a efectos académicos y obligatorias, tanto para los profesores, como para los alumnos. No obstante, tendrán carácter voluntario para los alumnos, aquellas que se realicen fuera del centro o que precisen aportaciones económicas de las familias, en cuyo caso se garantizará la atención educativa de los alumnos que no participen en las mismas.				Profesores de Geografía del Departamento	- Visitas a la ciudad de Murcia y sus museos: Arqueológico Regional, Museo de Bellas Artes, Museo Salzillo, Los Molinos del Río Segura, Museo de la Ciencia y Museo de la Catedral. - Visita a la ciudad de Cartagena y su entorno: Teatro Romano, Asamblea Regional, Marítimo y Museo de Arqueología Submarina. - Viaje y visita cultural a la ciudad de Madrid y sus principales monumentos. Visitas a la Exposición Internacional de Arte Contemporáneo (ARCO), Museo del Prado, Reina Sofía y otros. - Viaje y visita cultural a la ciudad de Barcelona. Sagrada Familia, Barrio gótico, Parque Güell, Museo de Arte Contemporáneo, Palau de la Música. - Viaje y visita cultural a la ciudad de Granada. - Viaje a Asturias. - Colaboración en el viaje fin de curso. Aqualandia.

Concreción de los elementos transversales

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

El desarrollo de los valores personales y sociales estarán presentes en el desarrollo de la materia. Se prestará especial atención a los principios de respeto, e igualdad, tratando de erradicar todo tipo de prejuicios, fomentando el trabajo cooperativo para la consecución de los elementos transversales.

Conforme a lo establecido en las normas competentes en materia de Educación, se fomentará la correcta expresión oral y escrita y la comprensión lectora, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), el emprendimiento y la educación cívica y constitucional. En la parte de geografía se diseñaran actividades específicas el desarrollo sostenible y el medio ambiente, así como la protección ante emergencias y catástrofes. En la parte de historia se centrarán en fomentar el aprendizaje de la prevención y resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social, así como de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político, la paz, la democracia, el respeto a los derechos humanos, el respeto a los hombre y mujeres por igual, a las personas con discapacidad

Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

<p>El Departamento de Geografía e Historia concibe la evaluación desde los siguientes términos: en primer lugar, ha de ser útil al alumnado, para conocer los factores que favorecen su formación y para aprender a analizar y reflexionar su práctica y su evolución; ha de servir para la investigación del profesorado y el equipo educativo sobre su práctica y el desarrollo del currículo; ha de servir al centro para la observación de los aspectos de su estructura y funcionamiento interno que obstaculicen la innovación educativa; ha de servir a todos los implicados en un proyecto curricular para buscar alternativas a las deficiencias evidenciadas al llevar a la práctica el modelo, en su diseño, en su formación profesional o en la organización adoptada; y por último, ha de ser útil a la Administración educativa para responder a las necesidades que la evolución del proceso educativo manifiesta y para plantearse sus propias propuestas curriculares.</p>				
<p>Consideramos que no debemos evaluar para clasificar y encasillar al alumnado o para compararlos a unos con otros, sino que se evalúa para orientar al alumnado y al profesorado sobre los aspectos básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje como son: la metodología, los recursos, las estrategias, la adecuación o no de los currículos, la diversidad de capacidades y consecuentemente la existencia de especiales necesidades educativas. Una adecuada evaluación va a permitir al profesorado y alumnado encauzar el trabajo del aula y dirigirlo hacia metas más fructíferas, permitiendo, asimismo, introducir mecanismos correctores que modifiquen el plan de actuación inicial si resulta inadecuado en algún momento. Esto implicará necesariamente una evaluación integral y continua desde y para la diversidad.</p>				
<p>La función de la evaluación educativa, es fomentar la toma de conciencia de los que participan en un proyecto educativo conjunto y la adopción de decisiones eficaces y asumidas de forma auténticamente colectiva, pero debemos distinguir tres tipos de evaluación:</p>	<p>Debemos distinguir varias fases en la evaluación: INICIAL, cuyo objetivo es conocer el grupo al cual se dirige el currículo y modificarlo de acuerdo con las características particulares del alumnado; CONTINUA, a lo largo del curso por medio de pruebas y observaciones; FINAL, cuyo propósito es descubrir si los objetivos didácticos se han cumplido o no.</p>			
<p>La evaluación del aprendizaje de los alumnos será objetiva, continua y diferenciada según las distintas materias, tendrá un carácter formativo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje. Se garantizará el derecho de los alumnos y alumnas a una evaluación objetiva y a que su dedicación, esfuerzo y rendimiento sean valorados y reconocidos con objetividad. Se establecerán las medidas más adecuadas para que las condiciones de realización de las evaluaciones, incluida la evaluación final de etapa, se adapten a las necesidades del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. Estas adaptaciones en ningún caso se tendrán en cuenta para minorar las calificaciones obtenidas. El profesorado evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente, para lo que establecerá indicadores de logro antes mencionados.</p>				
<p>La evaluación se basa en los criterios explicitados en la ley LOMLOE y en el borrador de currículo para la Región de Murcia. La calificación se hará en función de los mismos, cuya equivalencia con los saberes básicos, competencias clave y específicas se detalla en la programación didáctica del Departamento de Geografía e Historia.</p>				
<p>Se mantienen tres evaluaciones a lo largo del curso académico. La calificación de cada una de las evaluaciones comprenderá una nota numérica entre el 1 y el 10. La calificación de la materia en la convocatoria final ordinaria se obtendrá a partir de las calificaciones obtenidas en las tres evaluaciones tomando como referencia los descriptores o criterios de calificación de las competencias específicas según el borrador de currículo.</p>				

Los distintos instrumentos de evaluación del profesorado en su práctica docente para determinar el logro de consecución de los objetivos en el proceso de evaluación, son los siguientes:

- Pruebas escritas o exámenes. En ellas se deben contemplar distintas actividades que podrían ser planteadas de la siguiente manera: cuestiones con distintos grados de dificultad, preguntas de definición de conceptos y términos, preguntas temáticas o de desarrollo, de comparación e interrelación, de causa/efecto, tipo test, verdadero y falso, si/¿ o no, comentarios de texto y fuentes históricas, supuestos prácticos con utilización de mapas temáticos o conceptuales, con utilización de gráficas, cuadros, tablas, etc. Las pruebas serán claras y de fácil interpretación de las instrucciones y preguntas, dándose suficiente tiempo para su realización. El número de preguntas por prueba variará según cada tipo de examen y tiempo real para su realización. - Actividades. Tareas que se desarrollan dentro del centro en general y del aula en particular. Aquí encontramos: Análisis de textos, imágenes, fotográficas, cuadros, canciones, poesías, etc.; todo tipo de charlas, coloquios, tertulias o debates; cuestionarios digitales; dramatizaciones o propuestas teatrales; role playing-games; entrevistas o pruebas orales; dibujos y realización de obras artísticas; exposiciones orales individuales o en grupo con o sin presentaciones en clase; escalas de observación y otros registros individuales o grupales. Pueden

estar recogidas en la libreta o el cuaderno de clase o desde aplicaciones virtuales. Se observará la correcta realización y corrección y plazos de entrega de las tareas. - Trabajos. Se incluyen aquí, propuestas de iniciación a la investigación y trabajos guiados por el docente que se podrán hacer en el aula pero, sobre todo, fuera de ella. Incluimos, cualquier tarea individual o en grupo, que necesite más tiempo que el ocupado en una sesión ordinaria.

Los criterios de calificación de cada una de las evaluaciones, son los siguientes: Un 10% de la nota, lo constituyen todas las tareas (actividades) que se realicen durante la evaluación; el 90% restante del valor de la nota de la evaluación, lo establecen las pruebas escritas. Este último porcentaje es el resultado de valorar los exámenes parciales con un 40% y el examen global de cada evaluación, con un 60%. Preferentemente, se realizará un parcial por evaluación a criterio del docente. Recordamos que toda prueba escrita está sujeta a la ortografía castellana y se penalizará con -0,1 por cada falta de la misma y -0,1 por cada diez tildes.

Para aquellos estudiantes que no hayan conseguido una evaluación positiva se establecerá una recuperación por cada evaluación no superada. También se planteará una repesca final para los estudiantes que lo necesiten en caso de seguir suspensos en la asignatura antes de la evaluación final ordinaria. Para aquellos estudiantes que no hayan conseguido una evaluación positiva en junio se establece una prueba de evaluación extraordinaria. Para aquellos estudiantes de incorporación tardía, se les elaborará su propio programa de recuperación de aquellos estándares que no han cumplimentado en los siguientes procesos de evaluación de acuerdo con el docente. Para aquellos estudiantes que pierden el derecho a la evaluación continua, se establecerá una prueba extraordinaria en relación a los objetivos de evaluación, independientemente de si durante el curso estos se han desarrollado como trabajos o como pruebas escritas. También, se contemplará un plan específico especializado para cada uno de los estudiantes repetidores del curso.

Otros

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre

Estrategias e instrumentos para la evaluación del proceso de enseñanza y la práctica docente

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES			
	Curso	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre
Se establecerán distintos instrumentos que ayuden en la elaboración de la evaluación de la práctica docente por parte del estudiante y del propio profesorado al finalizar cada evaluación.	Los docentes evaluarán tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y Otros OBSERVACIONES su propia práctica docente, para lo que establecerán los pertinentes indicadores de logro. Con una periodicidad de al menos una vez por evaluación, los docentes se someterán a un proceso de autoevaluación de la práctica docente. Esta se basará en la valoración del grado de cumplimiento de los objetivos programados. También, en la consideración de si existe adecuación entre los logros obtenidos y los objetivos programados; la valoración de los resultados académicos obtenidos; y la valoración de los apoyos recibidos por parte de otros departamentos en ciertos temas. La evaluación personal de la práctica docente se completará con una comparación interna con otros componentes del Departamento. El apartado a compartir más importante nacido de la reflexión del docente, será el de las propuestas de mejora y correcciones a llevar a cabo para mejorar los resultados del proceso de enseñanza aprendizaje.			

Para los alumnos con la materia pendiente de Historia del Mundo contemporáneo, se hará una prueba escrita de la materia completa, para los alumnos que decidan realizarla y darla por concluida. Existe otra opción que ofrece la prueba escrita de la primera mitad de la materia y la segunda sería en abril. En este segundo caso, se hará un examen de la materia completa, en el caso de que el alumno no haya aprobado la primera en enero o solo de la segunda parte en caso de que sí la haya superado.

Medidas previstas para estimular el interés y el hábito de la lectura y la mejora de la expresión oral y escrita

DESCRIPCIÓN	OBSERVACIONES
<p>El Departamento convoca de forma anual un concurso literario con objeto de fomentar la creatividad literaria entre los jóvenes, podrán participar en este concurso todos los estudiantes que estén matriculados en el centro, ya sean de ESO o de Bachillerato. Las obras presentadas al premio serán de narrativa de ficción, con ambientación histórica, en su modalidad de relato corto (un mínimo de una cara y un máximo de 10). Se valorará la calidad literaria, las dotes creativas del autor/a, así como la buena coherencia histórica. Las obras no habrán sido premiadas con anterioridad en ningún otro concurso nacional o internacional. Serán originales e inéditas y estarán escritas en castellano. Al inicio de la segunda evaluación, se publicarán las bases: formatos, jurado, premios y plazo de presentaciones. También, se invitará a los estudiantes a participar en otros concursos literarios propuestos por la biblioteca o el centro o fuera del mismo.</p>	
<p>Se fomentará el hábito de la lectura, dedicando un tiempo a la misma en la práctica docente de todas las materias, empleando textos relacionados con la disciplina de la que se trate.</p>	<p>- Necrópolis. Autor: Boris Pahor. Anagrama. - La belleza y el dolor de la batalla. Autor: Peter Englund. Ediciones Roca. - El Rey Blanco. Autor: Georgi Dragoman. Ediciones RBA. - Sin novedad en el frente. Autor: E.M. Remarque. - Rebelión en la granja. Autor: George Orwell. - Sin destino. Autor: Imre Kertész. Ediciones Acantilado. - Corazón de las tinieblas. Autor: William Conrad. Alianza Editorial. - Diario de Ana Frank. Debolsillo. - El niño con el pijama de rayas. Autor: J. Boyne. Ediciones Salamandra. - Maus. Autor: Art Spiegelman. Ediciones Planeta. - Ciudad de ladrones. Autor: David Benioff. Ediciones Seix Barral. - Germinal. Autor: Emile Zola. - La ladrona de libros. Autor: Marcus Zusak. - La Caída de los gigantes. Autor: Ken Follet. - El sueño del celta. Autor: Mario Vargas Llosa. - Noticia de un secuestro. Autor: Gabriel García Márquez. - Notas al Pie de Gaza. Autor: Joe Sacco.</p>
<p>Por último, se potenciará la expresión oral de los estudiantes a través de la corrección de actividades, realización de debates y, siempre que sea posible, realización de exposiciones orales.</p>	<p>Desde el Departamento de Geografía e Historia y en colaboración con los Departamentos de Orientación y Actividades Extraescolares y Complementarias, se fomentarán los debates que se lleven a cabo en el centro el día 8 de marzo.</p>
<p>Cada año se convoca un Salón del Cómic, que fomente la lectura en los jóvenes dentro del marco de actividades de la Semana Cultural del centro. Abierto a la Comunidad educativa, se fomentará el uso y lectura de varios títulos de novelas gráficas de ambientación histórica.</p>	